

**АННОТАЦИЯ**  
**программы**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) Психология развития, акмеология

**АННОТАЦИЯ**  
**программы**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель и задачи проведения государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) Психология развития, акмеология соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации включают изучение уровня :

- освоения теоретических и методологических основ педагогической теории;
- освоения методологии и методов педагогического исследования;
- знаний по истории и философии науки;
- знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- сформированность умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- готовности к преподавательской деятельности;
- написания научно-квалификационной работы на основе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и подготовки к ее защите.

**2. Структура государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

**3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленность (профиль) Психология развития, акмеология представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

**В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	<b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и

	<p>в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами</p>

		диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.
<b>ПК-2</b>	способностью к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии	<b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии; <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; <b>Владеть:</b> технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.
<b>ПК-3</b>	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений; <b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <b>Владеть:</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
<b>ПК-4</b>	способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей	<b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  <b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
--	---	--

4. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-</p>

		<p>исследовательскую деятельность в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития , акмеологии с использованием современных методов исследования .</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью к освоению методологии теоретических и экспериментальных</p>	<p><b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и</p>

	<p>исследований в области психологии развития и акмеологии</p>	<p>акмеологии;  <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии;  <b>Владеть:</b> технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p>
ПК-3	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;  <b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;  <b>Владеть:</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
ПК-4	<p>способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;  <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-</p>

		<p>волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<b>УК-1</b>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности</p>
<b>УК-2</b>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	<p><b>Знать:</b> сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного</p>

	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-3</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;  <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.  <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы</p>



		<p>российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>

		способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
--	--	---

**5. Общая трудоемкость ГИА:** 9 зачетных единиц.

**6. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук , профессор кафедры социальной , специальной педагогики и психологии*